



HYLTE

Dialogmöte BUN
Torup och Sörgårdens förskolor.
240514



Sörgårdens förskola



6 avdelningar

- Junibacken 5år
- Sagoskogen 3-4år
- Trollskogen 3-4år
- Bullerbyn 1-3år
- Lönneberga 1-3år
- Saltkråkan 1-3år

Torups förskola



5 avdelningar

- Fröjden 5år
- Hoppet 2-5år
- Längtan 4år
- Lyckan 1-3år
- Glädjen 1-3år



Sörgårdens förskola

- Plats för 150st barn
- 137st placerade barn (240506)
- 23pedagoger, 6st förskollärare.
- 54% av barnen har annat modersmål
 - albanska, arabiska, serbiska, vietnamesiska, somali, ukrainska, kurdiska, turkiska.

Torups förskola

- Plats för 125st barn
- 120st placerade barn (240506)
- 19pedagoger, 11st förskollärare
- 18% av barnen har annat modersmål
 - polska, rumänska, kinesiska, arabiska, litauiska, italienska, spanska, albanska, turkiska, swahili.



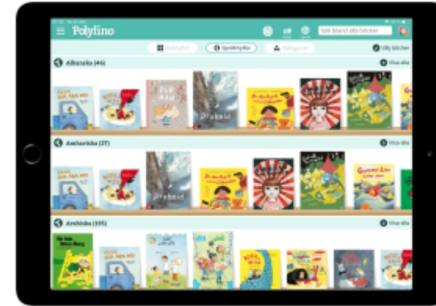
Trygghet och studiero

- Skapa goda och tillitsfulla relationer (barn och vårdnadshavare).
- Mindre undervisningsgrupper.
- Tillgängliga lärmiljöer.
- Återkommande rutiner och repetition – tydlig dagsstruktur.
- Bildstöd och TAKK.



Kunskaper, inflytande och delaktighet

- Undervisningen utgår från barnens intresse och förmågor.
- Polyglutt – Polyglutt home access.
- Trygghetsvandringar.
- Barnintervjuer/observationer.
- Skapande av lärmiljöer.
- Gemensamt tema på förskolorna.
- Förskoleråd.





Elevhälsa och varje barns behov

- Identifiera utvecklingsbehov.
- Individ och gruppnivå.
- Nära samarbete med VH – utvecklingssamtal samt daglig kontakt. Vid behov möjlighet till anpassning av vistelsetid för att tillgodose varje barn.
- Ny rutin för uteblivet barn.
- BHT - Levla.



1. Beskrivning av problemsituation

Beskrivning av problemsituation	
Vad? Beskriv specifika problemsituation, utgå från en enskild handledare och några elever.	När? <input type="checkbox"/> Dagar <input type="checkbox"/> Veckor <input type="checkbox"/> Månader <input type="checkbox"/> År
Typ av uppgift/situation? Vad är karaktäristiskt för uppgift/situationen?	<input type="checkbox"/> Enkelt <input type="checkbox"/> Svårt <input type="checkbox"/> Komplex <input type="checkbox"/> Öppen <input type="checkbox"/> Stängt <input type="checkbox"/> Komplex <input type="checkbox"/> Öppen <input type="checkbox"/> Komplex <input type="checkbox"/> Öppen
Dialog och samarbete? Hur ofta och i vilka situationer? Hur ofta och i vilka situationer? Hur ofta och i vilka situationer?	Krav? Vilka förväntningar finns på eleven/eleverna just för den här situationen? Vilka förväntningar finns på eleven/eleverna just för den här situationen? Vilka förväntningar finns på eleven/eleverna just för den här situationen?
Organisation? Vilka förväntningar finns för att eleven/eleverna ska kunna hantera situationen? Vilka förväntningar finns för att eleven/eleverna ska kunna hantera situationen?	Vet eleven? Vad har eleven gjort? Vad har eleven gjort? Vad har eleven gjort?

4. Avstämning

Avstämning	
Anpassningar och åtgärder Hur ofta och i vilka situationer? Hur ofta och i vilka situationer?	Dialog och samarbete? Hur ofta och i vilka situationer? Hur ofta och i vilka situationer?
Önskat läge Vilka förväntningar finns för att eleven/eleverna ska kunna hantera situationen? Vilka förväntningar finns för att eleven/eleverna ska kunna hantera situationen?	Förändring/fortsättning Vad har fungerat bra? Vad har fungerat bra?
Hur fortsätta? Vilka förväntningar finns för att eleven/eleverna ska kunna hantera situationen? Vilka förväntningar finns för att eleven/eleverna ska kunna hantera situationen?	Anpassningar och åtgärder? Hur ofta och i vilka situationer? Hur ofta och i vilka situationer?

2. Önskat läge

Önskat läge	
Elevens bild Hur ser eleven ut? Hur ser eleven ut?	Vad fungerar bra? Vad fungerar bra?
Önskat läge Vilka förväntningar finns för att eleven/eleverna ska kunna hantera situationen? Vilka förväntningar finns för att eleven/eleverna ska kunna hantera situationen?	När? När?
Anpassningar och åtgärder? Hur ofta och i vilka situationer? Hur ofta och i vilka situationer?	Vad har fungerat bra? Vad har fungerat bra?

3. Anpassningsbank



Hållbarhetsarbetet

- Gemensamt arbetssätt - sopsamlarmonster
- Hur vi är mot varandra, djuren och naturen.
- Återvinning och återbruk
- Odlingar
- Kompost
- Samtal om nedskräpning
- Böcker och digitalt material
- Undervisning där rörelse ingår
- Mat och välbefinnande





Diskussionsfrågor

- Hur kan vi göra förskolan mer attraktiv – i analyser framgår det att förskolan har en stor betydelse för barnets kunskapsutveckling samt det sociala samspelet.
- Hur möjliggör samt tillgodoser vi alla barns rätt till en likvärdig undervisning oavsett modersmål?
- Hur arbetar vi med att hålla hållbarhetsarbetet levande hela året?

